

## Správa č.1 o činnosti pedagogického klubu

|  |   |
|--|---|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie   |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce  |
| 3. Prijímateľ                                | SOŠ techniky a služieb, Pod amfiteátrom 7, Levice   |
| 4. Názov projektu                            | Prepojenie teórie s praxou – cesta k úspechu  |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011ACP8  |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy.   |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 04.10.2021  |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | seminárna miestnosť   |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Ing. Alena Krtíková   |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/">http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/</a> |

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia k problémovým úlohám a k problémovému vyučovaniu. Problémové úlohy sú spôsobom ako môže učiteľ identifikovať žiacke porozumenie učivu a vnímať jeho predstavy o učive. Problémové úlohy priamo vyzývajú žiaka k vyjadreniu názoru, postupu, vysvetleniu, a tak poskytujú pre učiteľa bohatý diagnostický materiál, aj z týchto dôvodov sme sa podrobne zaoberali uvedenou témou.

Kľúčové slová: problémové úlohy, komplexný rozvoj osobnosti žiaka, efektívne učenie.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornými zdrojmi
2. Prezentácia – problémové úlohy.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: problémové úlohy, problémové vyučovanie.

*Program stretnutia:*

1. Problém ako výzva.
2. Diskusia.

3. Zdieľanie OPS.

4. Záver a tvorba odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

Na základe diskusie k problémovým úlohám konštatujeme, že metóda problémových úloh, či problémového vyučovania, je opakovateľný postup, ktorý si môže osvojiť každý učiteľ.

Problémové úlohy rozvíjajú nielen u žiakov, ale aj u učiteľa, kompetencie ako tvorivosť, divergentné myslenie, práca s textom, vyhľadávanie relevantných informácií, autoevalvačné schopnosti, kooperatívne vzdelávanie, a v kognitívnej oblasti sú efektívnejšie ako tradičné transmisívne vzdelávanie. Uplatňovanie problémového vyučovania dáva vzdelávaniu rozmer autenticity, čím školské prostredie presahuje do reálneho života. Dochádza k prepojeniu teórie s praxou, čo považujeme za veľmi dôležité z pohľadu dlhodobého uchovávania poznania.

Výsledky medzinárodného výskumu 15-ročných žiakov v oblasti „riešenie problémov“ jasne ukazujú potrebu rozvoja logického myslenia žiakov, ako aj ich schopnosť a snahu usmerňovať postupy riešenia. Úlohy, ktoré obsahovala oblasť riešenia problémov štúdie PISA, nevyžadovali špecifické znalosti, boli to problémové úlohy. Kompetencia riešenia problémov znamená schopnosť jednotlivca cez kognitívne procesy porozumieť a vyriešiť problémové situácie, kde spôsob riešenia nie je okamžite jednoznačný. Zahŕňa aj snahu zaoberať sa s takouto situáciou s cieľom využiť potenciál jednotlivca ako tvorivého a premýšľajúceho občana. Kognitívne procesy, ktoré sa pomocou týchto úloh skúmali sú: poznávanie a porozumenie, vyjadrovanie a formulácia, plánovanie a vykonávanie, sledovanie a reflektovanie. Obzvlášť dôležitá pre tieto úlohy je schopnosť argumentácie žiaka, t. j. vysvetlenie svojho riešenia, svojej voľby.

Zhodli sme sa na týchto bodoch, ktoré podpora implementáciu problémového vyučovania do edukačnej praxe:

1. dôraz na učenie, nie na vyučovanie
2. podpora a akceptácia samostatnosti, iniciatívy a aktivity žiakov
3. podpora skúmania, objavovania – rozhodujúca úloha skúseností žiakov v učení sa
4. využitie prirodzenej zvedavosti žiakov
5. rešpektovanie postojov žiakov, rešpektovanie učebných štýlov
6. dôraz na dialóg – podpora kooperatívneho učenia sa žiakov
7. skúmanie procesu učenia sa žiakov
8. dôraz na kontext v ktorom vyučovanie prebieha – autenticita učenia sa.

Zhodli sme sa na tom, že problémové úlohy predstavujú pre učiteľa výnimočnú možnosť získavania údajov o žiakovi, jeho osobnosti a zmenách. Riešenia problémových úloh teda možno začleniť do žiackeho portfólia.

V rámci zdieľania pedagogických skúseností z vyučovania a práce krúžkov predstavila Mgr. Martišková zámer žiakov v krúžku Tvorba projektov pre rozvoj gramotnosti II. tvoriť a vydávať

školský časopis; v súčasnej dobe skupina pracuje na tvorbe jeho obsahu a jednotlivých rubriek, štruktúre a podobe vizuálu.

Ing. Krtíková informovala o ponuke projektu „Dať študentom možnosť vybrať si tú správnu školu“ pre vybrané školy poskytnúť bezplatne konzultáciu a vytvoriť virtuálnu prehliadku priestorov školy po zaslaní požadovaných informácií. Dôležitou úlohou bolo zostaviť motivačný text o škole ako pomôcku pre agentúru pri jej výbere. Túto „problémovú úlohu“ vypracovali žiaci 1. ročníka na praktickom vyučovaní a vytvorili zoznam dôvodov, pre ktoré by sa naša škola mala dostať do výberu. Prejavili svoju tvorivosť individuálne aj ako tím, preukázali porozumenie riešeného problému, precvičili si kritické hodnotenie, správne vyjadrovanie a formuláciu myšlienok.

Ďalej Ing. Krtíková informovala o zámere školy uchádzať sa o finančnú podporu v rámci 2. ročníka grantovej výzvy ENTER a sprístupniť žiakom a žiačkam hravou, zaujímavou a interaktívnou formou svet digitálnych technológií a programovania prostredníctvom micro:bitov. Projektom chceme podporiť a zlepšiť podmienky pre rozvoj digitálnych zručností inovatívnym a zážitkovým spôsobom, poskytnúť pedagógom ďalší nástroj, ktorý im pomôže na ich hodinách a zlepši záujem našich žiakov o svet digitálnych technológií.

Členky klubu vzali na vedomie prezentované informácie. Odporúčame pokračovať v predstavených aktivitách a ešte vo vyššej miere implementovať problémové úlohy do edukácie.