

Správa č.1 o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ technická, Pod amfiteátrom 7, Levice
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – cesta k úspechu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACP8
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	seminárna miestnosť
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Krtíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola asertívna diskusia k výstupom pedagogického klubu. Súčasťou stretnutia bolo aj zdieľanie názorov a odborných postojov. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické zhrnutie.

Kľúčové slová: výstup klubu, rozvoj podnikavosti, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Brainstorming.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj podnikavosti.

Program stretnutia:

1. Reflexia pomocou úvodného brainstormingu
2. Diskusný semafor
3. Výmena OPS – obohacovanie vedomostí skúsenosťami, syntéza znalostí.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a doporučení:

Jedným z cieľov podpory rozvoja podnikateľských zručností na strednej škole je pomôcť žiakom pri ich rozhodovaní o budúcej kariére.

Kľúčové kompetencie pre rozvoj podnikavosti v pedagogickom procese, ktoré sme identifikovali na základe brainstormingu:

- aktívny a asertívny prístup k riešeniu problémových situácií z oblasti kariérnej zrelosti žiaka,
- vysoký stupeň empatie,
- komunikatívnosť (verbálna aj neverbálna),
- schopnosť tímovej spolupráce,
- vysoký stupeň tvorivosti,
- schopnosť pracovať s rôznymi zdrojmi informácií,
- digitálna gramotnosť.

Identifikovali sme štyri oblasti, ktoré považujeme za prínosné:

- teória kariérneho vývoja,
- pedagogická diagnostika,
- zdroje školských a kariérnych informácií,
- programovanie v oblasti kariérneho vývoja.

Aktivity, ktoré odporúčame pre ďalší rozvoj podnikavých kompetencií:

- organizácia exkurzií, seminárov,
- tvorba projektov s cieľom rozvíjať osobnostný a sociálny profil žiaka,
- organizácia rôznych typov tzv. prípraviek s primárnou orientáciou „absolvent do praxe“ alebo s orientáciou „absolvent a ďalšie štúdium“,
- vedenie individuálnych poradenských rozhovorov,
- skupinové poradenstvo pre žiakov so špeciálnymi potrebami a vedenie individuálneho poradenstva určeného pre nadaných žiakov,
- identifikácia a poskytnutie mentorstva nadaným žiakom,
- rozvoj spolupráce s významnými regionálnymi zamestnávateľmi,
- rozvoj medzinárodnej spolupráce (projekty, konferencie, elearning).

V druhej časti stretnutia sme na základe analýzy odbornej literatúry vytvorili zoznam kľúčových kompetencií v predmetnej oblasti pre zaradenie sa do pracovného života:

Oblasť práca

- vytvárať projekty,
- byť sám za seba zodpovedný,
- prispievať k práci skupiny, tímu,
- organizovať svoju prácu,

- prejavovať solidaritu,
- ovládať matematické a modelové nástroje.

Oblasť objavovanie, tvorivosť

- zvažovať rôzne zdroje informácií,
- radiť sa s ľuďmi vo svojom okolí,
- konzultovať s expertmi,
- získavať informácie,
- vytvárať dokumentáciu.

Oblasť prispôbovať sa zmenám

- využitie IKT technológií,
- byť flexibilný,
- nachádzať nové riešenia,
- byť vytrvalý.

Oblasť komunikácia

- byť schopný seba-prezentácie na verejnosti,
- obhajovať a argumentovať vlastný názor,
- aktívne počúvať,
- rozumieť grafom, diagramom a tabuľkám.

Oblasť kooperácia

- byť schopný spolupráce,
- byť schopný prijímať rozhodnutia,
- riešiť konflikty,
- tvoriť úsudky,
- nadväzovať a udržiavať kontakty.

Oblasť myslenie, uvažovanie

- chápať kontinuitu minulosti a súčasnosti,
- kriticky myslieť,
- byť schopný sa vyrovnávať s neistotou,
- aktívne sa zúčastniť diskusie,
- zhodnotiť sociálne správanie súvisiace so zdravím, spotrebou a prostredím.

Oblasť učenie sa

- učiť sa vlastnou skúsenosťou,
- dávať poznatky do súvislostí,
- organizovať svoj učebný proces,
- byť zodpovedný za svoje učenie.

Tieto kľúčové kompetencie, definované OECD (Organizácia pre hospodársku spoluprácu a rozvoj),

jasne poukazujú na nutnosť prepájania vzdelávania s podnikateľským vzdelávaním. Podnikateľské vzdelávanie je súčasťou učenia pre život - učenie prostredníctvom zážitku, učenie, ktoré žiaka posúva k dosiahnutiu plnej kariérnej zrelosti.

V ďalšej časti stretnutia informovala Ing. Krtíková o výzve BIN SGS 2 (Nórsky finančný mechanizmus) na podporu inštitucionálnej spolupráce stredných škôl s dôrazom na zvýšenie kvality OVP na Slovensku a prepojením na Zelené inovácie v priemysle. Škola už našla nórskeho partnera a plánujeme spoločne vytvoriť projekt Ready for 21st Century rozvíjajúci tvrdé aj mäkké zručnosti žiakov v kontexte zelených technológií a trvalo udržateľného rozvoja. Obsah projektu sa tvorí v úzkej súčinnosti s partnerom cez pravidelnú online komunikáciu. Uvedený projekt podporí rozvoj pred tým spomínaných kľúčových kompetencií, definovaných OECD.

Mgr. Martišková predstavila pripravované aktivity pre prvé a druhé ročníky v rámci Dňa bezpečného internetu organizované ŠPT spolu so školským digitálnym koordinátorom. Cieľom bude poukázať na možné hrozby a nebezpečenstvá spojené s online komunikáciou. Pre žiakov sú pripravené krátke vysvetlenia pojmov, praktické tipy a rady ako sa chrániť a ako odhaliť rizikové správanie možného online predátora. Veríme, že touto cestou pomôžeme našim žiakom byť OK aj v online priestore.