

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS techniky a služieb, Pod amfiteátrom 7, Levice
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – cesta k úspechu.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACP8
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej a matematickej gramotnosti v bežnom živote- prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INFO 3
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zuzana Volfová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a výmena OPS v rámci expertných skupín. Spoločne sme diskutovali o implementácii inovatívnych metód do pedagogického procesu a o ich efektívite pri rozvoji predmetných gramotností. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: skupinová práca, expertné skupiny, rozvoj finančnej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Brainstorming a práca so zdrojmi.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Questionstorming a analýza prvkov metódy expertné skupiny.
2. Diskusia – zdieľanie návrhov na implementáciu skupinovej práce do pedagogického procesu.

3. Výmena OPS metódou buzzgroups.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Zhrnutie vytvorené na stretnutí – návrhy na inovatívne metódy skupinovej práce a analýza metódy expertné skupiny:

OPS

Výučbový rozhovor

V praxi oceňujeme aj metódu rozhovoru zameraného na odbornosť a odborné pojmy. Má reproduktívny charakter, nadväzuje na výklad alebo iné metódy. Jeho hlavnou úlohou nie je riešenie problémov. Podoby výukového rozhovoru: objasňujúci rozhovor (riadenie učenia), opakujúci rozhovor (precvičenie), zhrňujúci rozhovor (cieľom je zhrnúť a systematizovať poznatky žiakov.

Problémový či heuristický rozhovor

Hlavným cieľom je naučiť žiakov riešiť problémy a rozvíjať ich myslenie a tvorivosť. Je riadený základnou problémovou otázkou: Prečo?... Aký je vzťah?...V čom vidíte príčiny?... Čo sa stane, keď... Ako vyriešite? Ako zhodnotíte?..

Schéma problémového (heuristického rozhovoru)

- V čom je problém?
- Čo chceme dosiahnuť?
- Čo k tomu potrebujeme?
- Tvorenie alternatívnych riešení.
- Výber riešenia.
- Realizácia.
- Zhodnotenie.

Hranica medzi výukovým a heuristickým rozhovorom môže byť málo zreteľná a často sa funkčne prepojuje (napr. z opakovania látky vyplynie určitý problém- výukový rozhovor sa mení na heuristický).

Rozhovor môže byť riadený predom pripravenými otázkami alebo tézami.

Žiaci si môžu odpovede na otázky pripraviť doma.

Alebo požiadame žiakov, aby k výkladu učiva formulovali otázky, ktoré sa stanú základom nasledujúcej diskusie.

Panelová diskusia : žiaci sú v roli divákov, odborníci sedia vpredu a diskutujú na určitú tému. Odborníkov možu nahradiť žiaci, ktorí si pripravia stanoviska k riešeniu určitého problému. Panelová diskusia sa potom blíži k inscenačnej metóde (hranie rolí, dramatizácia a pod.).

Expertné skupiny

Žiakov si môžeme rozdeliť do štyroch skupín. Používame rôzne spôsoby, aby žiaci nepracovali v rovnakých skupinách, ale aby sa naučili spolupracovať s kýmkoľvek. Takto si žiaci vytvorili svoje domovské skupiny. Následne si v každej domovskej skupine určili čísla od 1 do 5. Potom sa podľa týchto čísiel rozdelili do expertných skupín.

Každá expertná skupina (žiaci s rovnakým číslom z domovských skupín) by mala dostať iný text, ktorý si viackrát prečíta, musí ho reprodukovat', klásť si otázky a pracovať s doplnkovým materiálom. Každá expertná skupina sa tak stane odborníkom na inú časť učiva. Po preštudovaní textov a uistení sa, že žiaci si informácie naozaj pamätajú, sa žiaci vrátia do svojich domovských skupín. Tam si učivo navzájom prezentujú. Opäť sa musia pozorne počúvať a snažiť sa zapamätať si informácie od ostatných žiakov. Potom si v skupinách píšu poznámky.

Medzi témy, ktoré sú vhodné k realizácii prostredníctvom dialogickej metódy patria:

Trvalé životné hodnoty a vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia (teoretický vstup a praktická aktivita).

Hodnota ľudskej práce a peňazí ako jeden z prostriedkov jej vyjadrenia.

Etická súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.

Čo znamená žiť hospodárne (teoretický vstup a praktická aktivita).

Poznanie osobných, rodinných a spoločenských potrieb.

Problematika zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny (teoretický vstup a praktická aktivita).

Zhodnotenie vzdelanostných a pracovných predpokladov z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

Identifikácia zdrojov osobných príjmov.

Odporúčame vyššie uvedené prístupy implementovať do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Zuzana Volfová
15. Dátum	8.3.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Sleziaková
18. Dátum	9.3.2022
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola techniky a služieb, Pod amfiteátrom 7, Levice
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – cesta k úspechu.
Kód ITMS projektu:	312011ACP8
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej a matematickej gramotnosti v bežnom živote- prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa INFO3

Dátum konania stretnutia: 7.3.2022

Trvanie stretnutia: od15,00hod do18,00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Zuzana Volfová		SOŠTaS, Pod amfiteátrom 7, Levice
2.	Ing. Jana Bakovková		SOŠTaS, Pod amfiteátrom 7, Levice
3.	Ing. Anna Fraschová		SOŠTaS, Pod amfiteátrom 7, Levice
4.	Ing. Jarmila Bónová		SOŠTaS, Pod

			amfiteátrum 7, Levice
5.	Mgr. Ivana Libutková		SOŠTaS, Pod amfiteátrum 7, Levice
6.	PaedDr. Michaela OllerínyDobrotková		SOŠTaS, Pod amfiteátrum 7, Levice