

Správa č.1 o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ techniky a služieb, Pod amfiteátrom 7, Levice.
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – cesta k úspechu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACP8
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	seminárna miestnosť
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Krtíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola zdieľanie návrhov na odbornú literatúru z oblasti rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností. Na úvod stretnutia sme tiež diskutovali o pláne činnosti pedagogického klubu a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické zhrnutie.

Kľúčové slová: rozvoj podnikavosti, prepojenie teórie s praxou, odborná literatúra, plán činnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Zdieľanie návrhov k aplikácii odborných zdrojov.
2. Plán činnosti.
3. Diskusia.
4. Záver.

Témy: rozvoj podnikavosti, plán činnosti pedagogického klubu.

Program stretnutia:

1. Zdieľanie odporúčaní na odbornú literatúru – reťazová diskusia.
2. Prezentácia od koordinátora klubu – plán činnosti.
3. Diskusia – buzzgroups.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Na stretnutí sme diskutovali o pláne činnosti a aktivitách klubu pričom sme hovorili o jednotlivých príkladoch dobrej praxe, ktoré budeme na stretnutiach preberať.

Často sa na základe syntézy našich skúseností a priorit podnikateľského vzdelávania objavovala otázka motivácie. Zamerali sme sa preto pri štúdiu odborných zdrojov na túto problematiku.

Posilňovanie motivácie by malo mať v aktívnej činnosti žiaka výrazné miesto. V odbornej literatúre sme sa dočítali, že intenzita motivácie determinuje výkonnosť žiakov v škole a súčasne je dôležitá aj pri dĺžke pozornosti žiaka.

Radi by sme tiež upozornili na fakt, ktorý je častou mylnou predstavou – silná a intenzívna motivácia zvyšuje výkonnosť žiaka, to však nemusí platiť absolútne. Silná a intenzívna emócia sa môže stať brzdou výkonnosti – žiak môže vyžadovať dlhší čas na vstrebanie silného emocionálneho zážitku. V našej praxi sme sa už s takými prípadmi stretli, snažíme sa s nimi pracovať ako so žiakmi, ktorí sú mimoriadne citliví (nadmerné rozvinutie vyšších citov).

Zdrojom motivácie žiaka môže byť:

- on sám (motivácia pochádza z neho samého – *intrinsická motivácia*),
- motivácia poskytovaná jeho okolím (*extrinsická motivácia*).

Z našich edukačných skúseností môžeme podporu a analýzu motivácie odporúčať, pretože si myslíme, že v školskej praxi je pomerne náročné premotivovať žiakov a motivácia je jedným zo základných pilierov rozvíjania kreativity a myslenia žiakov v škole.

Uviedli sme si tiež základné metódy zvyšovania motivácie, ktoré sú aplikovateľné aj pri motivácii žiakov k podnikateľskému vzdelávaniu.

Základným prostriedkom, metódou motivovania žiakov k učeniu sú úlohy. Platia tu tieto zásady:

Motivovať žiakov k učeniu môžeme najmä úlohami na hodnotiace, kritické a tvorivé myslenie;

- Motivujeme pomocou náročných úloh, individuálne, skupinovo diferencovanými úlohami, a treba viesť žiakov k tomu, aby prijímali vlastné úlohy;
- Používajme kolatívne úlohy. Kolatívne úlohy, sú úlohy, ktoré obsahujú prekvapivosť, kognitívny rozpor, ktoré sú náročné a podané dramaticky – takýmito úlohami sa zvyšuje záujem, zvedavosť. Opakom motivovania pomocou úloh, požiadaviek je nuda žiakov na vyučovaní.

Zároveň sa zhodujeme a odporúčame, aby edukačný proces obsahoval tieto činnosti:

- zamerať sa na zaujímavosti, skôr dávať otázky ako prednášať fakty,
- stále uvádzať súvislosti medzi tým, čo učíme a bežným životom, prinášať konkrétne predmety, premietiť video, organizovať exkurzie, stretávanie sa s odborníkmi,
- viesť žiakov k tvorivosti, aktivite a sebareprezentácii,
- často meniť aktivity žiakov, zaraďovať prekvapivé a nové činnosti,
- používať skupinové techniky práce, súťaže, výskumné šetrenia,

- prispôsobiť učenie spôsobu života žiakov,
- pridať svojmu predmetu ľudský rozmer (prirodzenosť učenia).

Odporúčame aj naďalej analyzovať rôzne odborné zdroje a zdieľať skúseností z ich aplikácie.

Členky pg klubu ďalej konštatovali, že aj v tomto šk. roku budú pokračovať v tvorbe a zdieľaní Best Practice, vymieňať si skúsenosti z aplikácie netradičných vyučovacích metód a aktivít, tvorby inovatívnych didaktických materiálov s dôrazom na využívanie medzipredmetových vzťahov.

Rozvíjať podnikavosť, motiváciu žiakov, ich kritické a tvorivé myslenie bude aj naďalej účasť v európskych vzdelávacích projektoch v programoch Erasmus+ a Norway grants ako aj malých regionálnych projektoch v rámci výziev nadácií. V tomto šk. roku čakajú na žiakov a pedagógov školy zaujímavé príležitosti pre pobyty v zahraničí v rámci odborných stáží (Turecko, Lotyšsko) a partnerského projektu s nórskou školou.

Obsah a závery zo stretnutí pedagogického klubu premietnu členky do mimoškolskej činnosti v krúžkoch, kde aktuálne v kooperácii so žiakmi vytvárajú plány svojej činnosti. Základnými východiskami a cieľmi pritom zostávajú rozvoj podnikateľských kompetencií, kreativity, ekonomického myslenia, komunikačných a argumentačných zručností našich žiakov. Podrobnejšie budú členky klubu informovať o svojich plánovaných aktivitách na nasledujúcom stretnutí pg klubu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alena Krtíková
15. Dátum	20.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Sleziaková
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu