

Správa č.2 o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ techniky a služieb, Pod amfiteátrom 7, Levice.
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – cesta k úspechu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACP8
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	seminárna miestnosť
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Krtíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analyticko-prieskumná činnosť v oblasti pedagogického zisťovania úrovne v predmetných oblastiach. Spoločne sme diskutovali o možnostiach pedagogickej diagnostiky, vymieňali si naše skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie. Kľúčové slová: analyticko-prieskumná činnosť, odborná literatúra, diagnostika, rozvoj podnikavosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornými zdrojmi.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, rozvoj podnikavosti.

Program stretnutia:

1. Spoločná analýza odborných zdrojov – párové čítanie.
2. Zdieľanie relevantných poznatkov.
3. Výmena skúseností, diagnostika v praxi.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Pri rozvoji podnikateľských kompetencií, a hlavne rozvoji tvorivosti, ktorá je veľmi individuálna a tvorivá vlastnosť odporúčame aplikovať formatívne hodnotenie. Formatívne hodnotenie má za cieľ

poskytnúť spätnú väzbu tak učiteľovi (ako žiaci chápu učebnú látku jeho metódami, aké problémy pretrvávajú, aká činnosť má zaradiť nabudúce). Pri rozvoji soft skills odporúčame minimalizovať normatívne hodnotenie.

Ďalšie metódy pedagogickej diagnostiky, ktoré sa nám overili v praxi:

Individualizované hodnotenie: porovnávame súčasné výkony žiaka s jeho výkonmi minulými a hodnotíme tak predovšetkým jeho osobný vývoj.

Supportívne hodnotenie: hodnotenie, ktoré využíva veľmi rozmanité spôsoby: známky, slovné hodnotenie, diplomy, certifikáty, vecné odmeny, pochvaly, ale dbá na to, aby hodnotiace procesy pracovali podporujúcim spôsobom. Celistvý pohľad na hodnotenie a snaha o jeho kvalitu sa prejavuje vmnohých jednoduchých, ale kľúčových činnostiach. Na základe analytickej činnosti odporúčame nasledovné stratégie hodnotenia:

- neporovnávanie žiakov medzi sebou ani ich školské výkony,
- zo školských výkonov nekreovať rebríček,
- individuálny prístup,
- učiteľ posilňuje pozitívne vzorce správania aj u žiakov, ktorí nespĺnili danú úlohu, pretože vždy je čo oceniť, ústne, konkrétne spätnou väzbou posilňuje pozitívnu atmosféru,
- dobré hodnotenie je možné získať takmer na každej hodine, na niektorých i niekoľkokrát. Nemusí byť totiž bezchybný alebo najlepší ale „len“ splniť zadanú úlohu ako najlepšie dokáže. Nie je porovnávaný s nikým iným, len za zadanú úlohu.

Členky pg klubu poskytli podrobnejšie informácie o plánovaných aktivitách vo svojich krúžkoch. Ich cieľom bude rozvíjať rôznorodé kompetencie žiakov potrebné pre úspešný pracovný aj osobný život. Viaceré praktické témy a úlohy prispievajú k zviditeľneniu školy navonok (aktivity Zmudri do škôl, školský časopis). Podrobnejší prehľad aktivít sa nachádza v sumarizačnej tabuľke v prílohe.

Diskutovali sme aj na tému rozhovor ako diagnostická metóda a odporúčame vnímať rozhovor ako postup, ktorý sprostredkúva informáciu o fakte, ktorým je istá udalosť alebo istý jav, a zároveň sprostredkúva informáciu o osobe, ktorá na základe otázok o daných udalostiach a javoch vypovedá.

Komunikované informácie pritom môžu byť vyvážené, alebo sa v závislosti od zámeru môže posilniť jedna, alebo druhá zložka. Na základe práce s literatúrou sme sa oboznámili s rôznymi typmi rozhovoru. Pre diagnostické účely nám najviac vyhovuje realizovaný rozprava.

- Klasické: obsahujú vernú reprodukciu otázok a odpovedí bez dodatkov a komentujúcich viet.
- Spracované: v ktorom ide o voľnú reprodukciu myšlienok parafrázovaním s použitím citátov a komentujúcich poznámok.
- Monologické: pri ktorom v konečnom znení odpadávajú otázky.
- Realizované rozpravou: pri ktorom obidvaja účastníci komunikačného aktu vystupujú ako rovnocenní partneri.

Odporúčame vyššie zmienené témy otvoriť aj na zasadnutiach predmetových komisií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alena Krtíková
15. Dátum	29.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Sleziaková
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Plánované aktivity v krúžkoch v rámci mimoškolskej činnosti 2022/23