

Správa o činnosti pedagogického klubu č.2

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ techniky a služieb, Pod amfiteátrom 7, Levice.
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – cesta k úspechu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACP8
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	seminárna miestnosť
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Krčíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analyticko-prieskumná činnosť v oblasti pedagogického zisťovania úrovne kompetencií súvisiacich s inováciami a podnikavosťou. Spoločne sme zdieľali výsledky našej analyticko-prieskumnej činnosti a na záver stretnutia sme tvorili odporúčanie pre prax. Kľúčové slová: analyticko-prieskumná činnosť, rozvoj podnikavosti, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodná analýza zdrojov.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj podnikavosti.

Program stretnutia:

1. Úvodná analýza zdrojov.
2. Diskusný kruh.
3. Tvorba OPS.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a doporučení:

Na základě analýzy odborných zdrojů jsme identifikovali faktory podporující zmysel pre inovácie u žiakov:

- vyučovať v širších súvislostiach a do hĺbky v kooperácii s ďalšími učiteľmi všetkých predmetov a podporiť tak žiakovo vnímanie zmysluplnosti učenia sa;

- vytvárať učebné prostredie a uplatňovať také pedagogické prístupy, ktoré zodpovedajú potrebám rôznych skupín žiakov;

- podporiť každého žiaka vo vnímaní jeho potenciálu v úzkej spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami, školským podporným tímom a všetkými pracovníkmi školy, členmi miestnej komunity;

- využívať podporu pedagogických lídrov pri implementácii očakávaných zmien vo svojej vlastnej praxi.

V rámci stretnutia sme analyzovali autoevalvačnú aktivitu:

Aktivita: rozvoj pozitívneho myslenia

Cieľ: sústrediť pozornosť žiaka (klienta) na pozitívne udalosti v jeho živote, naučiť pracovať žiaka s identifikovanými rezervami, vypracovať podklady pre akčný plán.

Zadanie:

1. Sústreďte sa na pozitívne veci vo svojom živote. Napíšte 7 pozitívnych vecí vo svojom živote.
2. Neporovnávajte sa s nedosiahnuteľným.
3. Vyberajte si pozitívne orientovaných priateľov a témy na diskusie.
4. Stanovte si životné a profesionálne ciele.
5. Žite v prítomnosti a snažte sa využívať dnešné príležitosti.
6. Napíšte veci, s ktorými nie ste spokojný. Zamyslite sa nad každým bodom a prečiarknite tie, ktoré nemôžete zmeniť.
7. Nesnažte sa robiť vždy to absolútne najlepšie, vyhýbajte sa perfekcionizmu.
8. Pýtajte sa viac AKO (menej Prečo).
9. Pozitívne orientovaní ľudia robia viac chýb.
10. Začnite hneď a neprestávajte.
11. Vypočujte si kritiku.
12. Majte na pamäti, že vo vzťahoch medzi ľuďmi sa objavuje zrkadlový efekt.
13. Ktoré sú vaše silné stránky? Budujte na nich úspech!
14. Úspech je súčasťou Vašej osobnosti.
15. Život je zmena – majte radi zmenu.
16. Pravidlo „16“. Sústreďte sa a myslite na pozitívne veci:
 - 4 minúty ráno po zobudení,
 - 4 minúty pred začiatkom pravidelných denných povinností,

- 4 minúty po návrate domov,
- 4 minúty pred tým, než zaspíte.

Odporúčame zaradiť podobné aktivity, ktoré podporujú a odkrývajú potenciál a individuálne potreby každého žiaka, aby profitoval zo vzdelávania v maximálne možnej miere v kognitívnej, hodnotovo-postojovej, fyzickej, emocionálnej, sociálnej a duchovnej oblasti, osobitne v prípade, ak pochádza zo znevýhodneného prostredia alebo má individuálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo znevýhodnenia alebo nadania.

V ďalšej časti stretnutia sa členky vzájomne informovali o aktivitách počas svojich krúžkov. Mgr. Lukáčová v téme Učenie sa v ére digitálnych technológií diskutovala so žiakmi o pojmoch ako tradičné a moderné vyučovanie, moderných vyučovacích metódach v oblasti informatiky a ich výhodách a žiaci sa zamýšľali a simulovali situáciu „jeden deň som učiteľom ja“.

Mgr. Martišková poskytla krátku informáciu k školskému e-časopisu: do konca októbra sa finalizuje redakčný tím, určili sa pozície a žiaci boli oboznámení o náplni činností k jednotlivým pozíciám. Rozdelili si témy podľa svojich preferencií a začali pracovať na prvých stĺpkoch.

Ing. Bajúzová pokračovala so žiakmi na príprave súťažného videa Maják pre dopravu, venovali sa strihu jednotlivých videonahrávok, dopĺňaniu slovných komentárov k nim, tvorbe podporného plagáta, ktorý je súčasťou súťažného videa.

Ing. Krtíková informovala členky o priebehu a výsledkoch vzdelávacej mobility 12 žiakov v Antalyi v Turecku, predstavila pracovný program na pracoviskách i voľnočasové aktivity prostredníctvom fotografií. Zdôraznila význam stáže pre rozvoj tak odborných ako aj mäkkých zručností účastníkov. V rámci krúžkovej činnosti si žiaci zase rozvíjali čitateľské, komunikačné a cudzojazyčné kompetencie pri zostavovaní a vyplňaní krátkej ankety, ktorej cieľom je získať spätnú väzbu od prvákov (dôvody výberu našej školy pre štúdium, ich prvé dojmy, návrhy na zlepšenia a pod.). Anketové otázky druháci v odbore Pracovník marketingu zostavili aj v AJ v rámci aktuálnej témy Mládež a jej svet, čím si rozšírili odbornú slovnú zásobu v oblasti marketingu.

Vidíme, že zmienené aktivity skutočne odkrývajú a podporujú potenciál a individuálne potreby každého žiaka, a preto sme sa zhodli, že je potrebné v nich pokračovať.