

## Správa č.1 o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ techniky a služieb, Pod amfiteátrom 7, Levice
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – cesta k úspechu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACP8
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	5.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	seminárna miestnosť
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Krčíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/">http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola organizácia podnikateľského inkubátora pre tvorbu inovatívnych didaktických materiálov. Spoločne sme v rámci stretnutia zdieľali naše nápady, tvorili sme inovatívne materiály a na záver stretnutia sme naše poznatky zhrnuli v rámci pedagogického odporúčania.

Kľúčové slová: prepojenie teórie s praxou, tvorba inovatívnych materiálov, podnikateľský inkubátor

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Organizácia stretnutia.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, výmena OPS.

*Program stretnutia:*

1. Úvodná organizácia stretnutia – tvorba expertných skupín.
2. Diskusia – rotácia produktu.
3. Tvorba OPS – modelované písanie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

Na základe diskusie a analýzy v rámci stretnutia sme vytvorili nasledovný prehľad inovatívnych metód pre rozvoj kompetencií kooperácie a spolupráce. Z medzigeneračnej výmeny OPS zvlášť podčiarkujeme dobrú aplikovateľnosť metódy mastery learning v odbornej praxi.

Ďalej odporúčame:

Problémové vyučovanie – je založené na procese riešenia vypracovaného systému problémov a problémových úloh, pričom žiaci získavajú skúsenosti z tvorivej činnosti, na základe ktorej si tvorivo osvojujú poznatky a spôsoby činnosti. Problémové vyučovanie charakterizujeme ako také, pri ktorom je veľká časť činnosti učiteľa i žiakov sústredená na organizovanie problémových situácií, formulovanie problémov, riešenie problémov a overovanie týchto problémov.

Mastery learning- v praxi by si mal každý žiak si osvojiť učivo na úrovni tzv. mastery – dokonalého osvojenia, ktoré predstavuje 80 % až 90 % predpísaného učiva. Dôležitými princípmi koncepcie je to, že učivo, ktoré si žiak má osvojiť, je rozdelené na menšie moduly, pričom každý z nich môže obsahovať učivo, ktoré sa prezentuje na 10 vyučovacích hodinách. Ďalším princípom je to, že na konci modulu žiaci dostávajú didaktické testy, ktoré sa vyplňajú a opravujú. Veľmi dobré skúsenosti s touto metódou máme napríklad pri výučbe business angličtiny.

Ak si žiak neosvojí učivo, tak nemôže prejsť k štúdiu ďalšieho modulu. Výhodou tohoto prístupu je eliminácia konkurencie medzi žiakmi, pretože žiaci medzi sebou nesúťažia, ale snažia sa seba prekonávať a komplexne rozvíjať.

Diskutovali sme aj o úlohe kooperatívneho vyučovania a o vplyve prostredia na túto metódu. Základná podmienka kvalitného edukačného procesu je prostredie, ktoré má pomáhať žiakom dosahovať lepšie výsledky. Uviedli sme si základné črty:

- učiteľ sa spolieha na možnosti, ktoré prinášajú k učeniu vrstovnícke vzťahy;
- úloha učiteľa sa mení od toho, kto informuje, odovzdáva poznanie, k tomu, kto je zodpovedný za starostlivé štruktúrovanie učebných skúseností a kto pomáha žiakom v ich učení;
- zmenená úloha učiteľa - úloha facilitátora: určuje ciele, navrhuje úlohy a ich rozdelenie, monitoruje správanie žiakov, podporuje ich činnosť, povzbudzuje ku kooperácii, zároveň vytvára aj podmienky na reflexiu činnosti;
- žiaci majú sebadôveru a môžu spolurozhodovať o svojom učení;
- vo výučbe sa vytvárajú podmienky, aby sa mohli zapojiť všetci žiaci;
- reč žiakov je dôležitou súčasťou vyučovania;
- žiaci bez stresu generujú nápady, ktoré nie sú ešte celkom dobre formulované, ale pomáhajú im dostať sa k hlbšiemu porozumeniu;
- žiaci sú pripravení nahlas myslieť (jazyk využívajú exploratívnym spôsobom);
- chyby a nepresnosti sú považované za stimul k ďalšiemu učeniu sa;
- žiaci sa neboja prezentovať výsledky svojej činnosti spolužiakom či kritickému publiku;

- materiálne prostredie sa prispôsobuje cieľom kooperatívnej činnosti;
- materiálne prostredie má evokovať pocit súdržnosti (napr. fotografie zo spoločnej činnosti).

Odporúčame vyššie opísané skúsenosti implementovať aj naďalej do edukácie.

V ďalšej časti stretnutia sme aplikovali v praxi rozvoj kompetencií kooperácie a spolupráce medzi pedagógmi. Pedagogické kluby spoločne diskutovali a navrhovali námety na program Dňa otvorených dverí 8.12.2022. Cieľom tohto promo podujatia bude predovšetkým informovať návštevníkov školy o možnostiach štúdia ako aj benefitoch, ktoré škola žiakom ponúka. Učitelia si rozdelili úlohy pri prezentácii ukážok práce technických aj ekonomických odborov, cudzích jazykov, športových aktivít, projektov školy. Zároveň navrhovali aj umiestnenie a personálne obsadenie na jednotlivých stanovištiach čo sa týka žiakov aj učiteľov, sumarizovali materiálno-technické požiadavky na bezproblémové fungovanie stanovišť, navrhovali vylepšenia na zvýšenie komfortu návštevníkov. Diskutovalo sa aj tradičnom pozývaní hostí spomedzi absolventov školy ako aj zástupcov spolupracujúcich firiem. Organizačné zabezpečenie podujatia na základe návrhov predmetových komisií spracuje Ing. A. Krčíková, ZRŠ pre projektovú činnosť a marketing.