

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS techniky a služieb, Pod amfiteátrom 7, Levice
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – cesta k úspechu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACP8
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej a matematickej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.1.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INFO 3
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zuzana Volfová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/">http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

V rámci stretnutia sme diskutovali o vedomostiach získaných z odborných zdrojov, vymieňali si OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: štúdium odbornej literatúry, diskusia, tvorba OPS.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Štúdium a analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti.

*Program stretnutia:*

1. Spoločný rozbor odbornej literatúry – metóda kognitívnych operácií.
2. Diskusia – bzučiace skupiny.

3. Výmena OPS – Think- Pair- Share.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závery a odporúčania:

Rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti nie je závislý len na rozširovaní kompetenčného profilu žiaka, ale aj na neustálom seba-vzdelávaní a seba rozvoji učiteľa samotného. Potreba rozšíreného kompetenčného profilu učiteľa vyplýva zo súčasných nárokov na trvalo udržateľný rozvoj kvality vzdelávania.

Pre úspešný rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti žiakov je nevyhnutnou podmienkou, aby učiteľ mal rozšírený kompetenčný profil súvisiaci s nárokmi informačnej spoločnosti a vzdelávacích technológií, a teda:

- je informačne gramotný, je schopný vlastného výskumu a evalvácie žiakov v oblasti efektivity učenia.
- Uvedomuje si, že výučba na základe intuície je dôležitá, ale bez jej spojenia s inovatívnymi metódami nie je možné zapojiť sa do Evidence- based learning.
- je schopný a ochotný podieľať sa na rozvoji komunitného života školy aj v online prostredí.
- tvorí a zdieľa, má vlastné profesijné portfólio v digitálnej podobe,
- spolupracuje s učiteľmi a žiakmi, je súčasťou tímu. Uvedomuje si, že online prostredie znižuje sociálnu stratifikáciu.
- je technologicky zručný. Rozumie technológiám a vie ich adekvátne využiť. Neznamená to, že aplikuje IKT vždy a všade.
- Komunikuje so žiakmi a sociálnymi partnermi aj prostredníctvom vytvárania online komunít.

DigiCompEdu je označenie pre Európsky kompetenčný rámec pre pedagógov, z uvedeného rámca vychádza štandard inovatívnych kompetencií učiteľa.

- profesijné zapojenie učiteľa – pracovná komunikácia, odborná spolupráca, reflektujúca prax, sústavný profesijný rozvoj,
- digitálne zdroje – výber digitálnych zdrojov, tvorba a úprava digitálnych zdrojov, organizácia a ochrana, zdieľanie digitálnych zdrojov,
- edukácia – sprevádzanie žiaka, spolupráca, budovanie tímov, nezávislé učenie, digitálne hodnotenie – stratégie hodnotenia, analýza výsledkov, spätná väzba,
- plánovanie,
- sprevádzanie žiakov – prístupnosť a inklúzia, diferenciacia a individualizácia, aktivizácia

žiacov,

- podpora rozvoja digitálnej gramotnosti žiakov – informačná a mediálna gramotnosť, digitálna komunikácia a spolupráca, tvorba digitálneho obsahu, zodpovedné používanie digitálnych technológií, riešenie problémových situácií s využitím digitálnych technológií.

Ďalšie odporúčania európskeho rámca pre učiteľa:

- využívajte interaktivitu,
- nechajte žiakov postupovať vlastným tempom,
- reagujte, čo najrýchlejšie,
- komunikujte neformálne,
- využívajte možnosti médií,
- podporujte spoluprácu,
- využívajte možnosti online stretnutí, budovanie online komunity prostredníctvom riešenia tvorivých úloh, projektov.

Finančná a matematická gramotnosť ako súčasť funkčnej gramotnosti sa dotýka každej vzdelávacej oblasti .

Na záver sme si uviedli viaceré príklady prierezového rozvoja prírodovednej gramotnosti:

V oblasti prírodovedného vzdelávania sa matematická gramotnosť rozvíja v procesoch:

- merania, skúmania, pozorovania, objavovania s použitím rôznych technológií, virtuálnych laboratóriách,
- technického vzdelávania: konštrukcia pomocou špeciálnych programov, technické myslenie,
- environmentálneho vzdelávania: informatické myslenie.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Zuzana Volfová
15. Dátum	24.1.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Sleziaková
18. Dátum	25.1.2023
19. Podpis	

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola techniky a služieb, Pod amfiteátrom 7, Levice
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – cesta k úspechu.
Kód ITMS projektu:	312011ACP8
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej a matematickej gramotnosti v bežnom živote- prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa INFO3

Dátum konania stretnutia: 16.1.2023

Trvanie stretnutia: od15,00hod do18,00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Zuzana Volfová		SOŠTaS, Pod amfiteátrom 7, Levice
2.	Ing. Jana Bakovková		SOŠTaS, Pod amfiteátrom 7, Levice
3.	Ing. Anna Fraschová		SOŠTaS, Pod amfiteátrom 7, Levice

4.	Ing. Jarmila Bónová		SOŠTaS, Pod amfiteátrom 7, Levice
5.	Mgr. Ivana Libutková		SOŠTaS, Pod amfiteátrom 7, Levice