

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS techniky a služieb, Pod amfiteátrom 7, Levice
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – cesta k úspechu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACP8
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej a matematickej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.1.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INFO 3
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zuzana Volfová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia klubu bola diskusia k výstupom zo stretnutí a zdieľanie názorov a postojov na predmetnú tému. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické zhrnutie.

Kľúčové slová: finančná a matematická gramotnosť, výstup pedagogického klubu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodný brainstorming skúseností.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie názorov a postojov.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, finančná a matematická gramotnosť.

Program stretnutia:

1. Úvodný brainstorming pomocou metódy Questionstorming.
2. Fáza upevnenia poznatkov – diskusia.

3. Výmena OPS.

4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci rozvoja matematických kompetencií sme si kognitívne oblasti, známe zo všeobecnej pedagogiky, charakterizovali nasledovne:

- Poznatky: znalosť faktov, pojmov a matematických postupov. Čím viac relevantných vedomostí žiak má, tým väčší je jeho potenciál pre ich zapojenie v širokom rozsahu na riešenie základných problémov, situácií, s ktorými sa stretáva v každodennom živote.
- Aplikácia: schopnosť použiť získané vedomosti a zručnosti pri riešení problémov. Problémy sa môžu vyskytovať v reálnych situáciách alebo môže ísť o čisto matematické úlohy. Pri zodpovedaní jednotlivých otázok žiaci volia a uplatňujú predovšetkým už osvojené fakty, pojmy a postupy, s ktorými sa stretávajú aj na hodinách matematiky.
- Uvažovanie: presahuje riešenie rutinných problémov, zahŕňa schopnosť logicky a systémovo myslieť, obsahuje použitie známych pojmov, vzorcov a zákonitostí, ktoré môžu byť použité tak, aby sa dospelo k riešeniu neštandardných problémov. Úlohy sú pre žiakov nové, avšak vedomosti a zručnosti, ktoré sú potrebné na ich riešenie, sú im už známe. Riešenie problémov v novom kontexte môže zahŕňať niekoľko krokov s využitím vedomostí z rôznych oblastí matematiky.

Vychádzajúc z našich skúseností a odbornej literatúry odporúčame orientáciu učiva na praktické využitie. Testové úlohy by pritom mali vychádzať z niekoľkých základných kritérií, ktoré by mali spĺňať úlohy zamerané na testovanie matematickej gramotnosti:

- praktickosť, reálnosť matematizovanej situácie,
- nezávislosť úloh v rámci jedného východiskového textu,
- stanovenie cieľa testovej úlohy,
- jednoznačnosť znenia testovej úlohy,
- emočná neutrálnosť a rodová rovnosť.

Praktickosť, reálnosť matematizovanej situácie

ako vyplýva zo samotného definovania matematickej gramotnosti, za hlavné kritérium, ktoré majú spĺňať úlohy zamerané na testovanie matematickej gramotnosti, možno považovať praktickosť situácie, ktorá je v nich matematizovaná. Hranicu vnímania praktickosti úloh vnímame ako ťažko

definovateľnú. Skrýva v sebe určitý stupeň subjektívneho posúdenia, pretože rozdiely vyplývajú z jedinečnosti osobnosti každého žiaka, ktorý sa matematikou a matematickou gramotnosťou zaoberá. Od úloh zameraných na matematickú gramotnosť sa očakáva, že matematika v nich bude predstavovať nástroj na vyriešenie nastoleného problému vychádzajúceho z bežného života človeka. Za reálnu situáciu spĺňajúcu podmienku praktickosti možno považovať situáciu, ktorá naozaj môže nastať v živote človeka.

Analyzovali sme štruktúru vyučovacej hodiny, odporúčame uvedené fázy:

U – Use—dôležitá časť edukačného procesu—žiaci by si po istom pochopení základných princípov z predošlej časti mali bezprostredne látku vyskúšať na cvičení. V tomto štádiu stačí aj na prvých 3 vrstvách Bloomovej taxonómie. Tento prístup nám pomáha nechať všetkých žiakov pocítiť úspech aj pri základných cvičeniach a praktických úlohách.

C – Check and correct – žiacku prácu musíme tiež skontrolovať, vedíme ale žiakov aj k tomu, aby si svoju prácu kontrolovali sami alebo skupinovo. Dávame tiež pozor na formativitu hodnotenia. Každý žiak musí zažiť v triede pocit úspechu, aj keby to bolo len na prvej taxonomickej úrovni. Už v tomto kroku je tiež zvlášť dôležité žiakov pochváliť aj za najmenšie úspechy, najmä žiakov viditeľne slabších, tí pochvalu potrebujú najviac a tam aj musíme najviac motivovať. V praxi sa ukazuje efektivita tohoto prístupu, a to aj kvôli negatívnemu skresleniu,¹ ktoré je v našom mozgu od prírody hlboko zakorenené.

A – Aide-memoire – žiaci by mali mať sprievodný materiál k preberanému učivu, ktorý môžu použiť pri opakovaní a domácom štúdiu—knihy, handouty, poznámky, multimediálne materiály na Moodlu...

R – Review – opakovanie predošlého učiva je potrebné pre jeho zachovanie a integrovanie do celkového súboru znalostí žiaka.

E – Evaluácia – získané kompetencie a zručnosti musia byť otestované v realistických podmienkach.

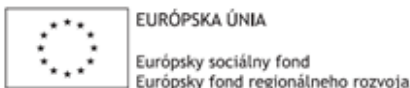
Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Zuzana Volfová
15. Dátum	25.1.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Sleziaková
18. Dátum	26.1.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola techniky a služieb, Pod amfiteátrom 7, Levice
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – cesta k úspechu.
Kód ITMS projektu:	312011ACP8
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej a matematickej gramotnosti v bežnom živote- prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa INFO3

Dátum konania stretnutia: 23.1.2023

Trvanie stretnutia: od15,00hod do18,00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Zuzana Volfová		SOŠTaS, Pod amfiteátrom 7, Levice
2.	Ing. Jana Bakovková		SOŠTaS, Pod amfiteátrom 7, Levice
3.	Ing. Anna Fraschová		SOŠTaS, Pod amfiteátrom 7, Levice

4.	Ing. Jarmila Bónová		SOŠTaS, Pod amfiteátrom 7, Levice
5.	Mgr. Ivana Libutková		SOŠTaS, Pod amfiteátrom 7, Levice