

Správa č.1 o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ techniky a služieb, Pod amfiteátrom 7, Levice
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – cesta k úspechu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACP8
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.1.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	seminárna miestnosť
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Krčíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a zdieľanie názorov v rámci tém, ktoré boli preberané na zasadnutiach. Súčasťou stretnutia bolo tiež štúdium a analýza odbornej literatúry a zdieľanie OPS na tému rozvoja podnikavosti. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: rozvoj podnikavosti, diskusia, odborná literatúra.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodná diskusia - výmena OPS.
2. Štúdium odbornej literatúry.
3. Tvorba zhrnutia.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, rozvoj podnikavosti.

Program stretnutia:

1. Úvodné diskusné posedenie – bzučiacie skupiny.
2. Spoločné štúdium odbornej literatúry.
3. Kreatívne písanie – strom príčin a dôsledkov – syntéza vedomostí z odbornej literatúry.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a doporučení:

V rámci stretnutia sme si zhrnuli niekoľko iniciatív rozvoja podnikateľského vzdelávania, a vymieňali sme si názory o týchto príkladoch v odbornej literatúre. V diskusnom segmente sme sa zamerali prioritne na iniciatívy rozvoja podnikateľského vzdelávania, ktoré vychádzajú z dlhodobých snáh podnikateľských združení a neziskových organizácií o doplnenie obsahu vzdelávacích programov stredných škôl. Cieľom je príprava žiakov cez konkrétne programy na základe spolupráce medzi školami, zamestnávateľmi a organizáciami tretieho sektora na podporu absolventov s relevantnejšími zručnosťami pre zamestnávateľov a pre rozvoj vlastného podnikania. Projekty, ktoré sme analyzovali a ktoré sme si spomenuli na stretnutí sú:

- Cvičná firma – projekt SCCF a ŠIOF, s podporou JA Slovensko;
- Kvalitní v škole – úspešní v živote (Združenie podnikateľov Slovenska)
- Praktický a moderný podnikateľský plán pre učiteľov stredných škôl (Združenie mladých podnikateľov Slovenská);
- EE-HUB - The European Entrepreneurship Education NETwork (JA Slovensko);
- Athéna++ - Vízia systému vzdelávania študentov základných a stredných škôl v 21. storočí;
- Škola podnikania – The Entrepreneurial School – iniciatíva Európskej komisie.

Každý z týchto projektov pristupuje k rozvoju podnikateľských zručností iným spôsobom, čím sa vytvárajú rôzne cesty rozvoja podnikateľského vzdelávania. Výsledkom by malo byť vytvorenie celonárodného prístupu, ktorý by dokázal optimálne prevziať najlepšie súčasti týchto projektov.

Príklad dobrej praxe a metodiky: Cvičná firma

Cvičnú firmu môžeme považovať za kľúčový projekt rozvoja podnikateľského vzdelávania a zo skúseností s týmto nástrojom je zrejmé, že ide o najúspešnejší nástroj rozvoja podnikateľského vzdelávania vôbec—ide totiž o metódu dlhodobého projektového vyučovania. Projekt cvičných firiem vznikol v Rakúsku a Nemecku. V oboch štátoch je silná tradícia v oblasti prepájania odborných škôl a praxe. Oba štáty majú v oblastiach cvičných firiem svoje prvenstvá. V Rakúsku je projekt Cvičnej firmy povinný na všetkých odborných školách a obchodných akadémiách. Nemecký model je zameraný skôr na cieľovú skupinu nezamestnaných a riešenie ich rekvalifikácie.

Dôležitým prvkom pri podpore podnikavosti a iniciatívy je mentoring.

Zaoberali sme sa otázkou, aký by mal byť mentor. Pedagogická paradigma 21. storočia je postavená na behaviorizme, kognitívizme a konštruktívizme. Formujú sa nové požiadavky na edukáciu, na kompetenčnú pripravenosť učiteľa a na budovanie partnerstva medzi skúsenými učiteľmi a ich školským prostredím. Naše skúsenosti s mentoringom vychádzajú z realizácie štyroch pedagogických klubov, v ktorých sa pravidelne, dvakrát do mesiaca v dĺžke trvania 3 hodiny stretávajú pedagógovia, s cieľom zavedenia inovácií do edukácie. Vedúci týchto pedagogických klubov - mentori, sú učители s dlhoročnou pedagogickou praxou. Naši mentori preferujú tieto postoje: zameriavajú sa na svojich

kolegov a na to, čo je možné zlepšiť, sprevádzajú svojich kolegov. Uvedomujú si, že mentoring nie je nástroj na riešenie problémov, ale je to profesijný dôverný partnerský vzťah založený na dobrovoľnosti. Opis dobrého mentora: je ochotný stále na sebe pracovať, rozprávať o svojich skúsenostiach, má vysoký stupeň sebareflexie. Zručnosti dobrého mentora: aktívne počúvať, pracovať s cieľmi, mapovať realitu, hľadať možnosti, plánovať konkrétne kroky, pozorovať, viesť mentorský rozhovor, sprostredkovať zdroje. Dobrý mentor: nehodnotí, nepomáha, nekontroluje, nerozhoduje, primárne neradí. Dobrý mentor: podporuje, dáva popisnú spätnú väzbu, sprevádza kolegu procesom učenia, vie učiteľom poskytnúť pomoc k prispôbeniu vyučovacieho procesu tak, aby zohľadnil individualitu žiaka pomocou metód a techník personalizovaného vyučovania. Dobrý mentor predstavuje tretí pilier podpory pri zavádzaní veľkých systémových zmien. Obe strany vo vzťahu mentoringu spoločne zdieľajú situácie úspechu, ako aj neúspechu. Mentorovaný tak časom dospieva k poznaniu, že problémy sú integrálnou súčasťou pedagogického procesu. Spoločné črty učiteľ a mentor: spoločne objavujú potenciál žiaka (kolegu), motivujú, aplikujú sebareflexiu a spätnú väzbu. Odlišnosti: mentor nehodnotí, nekontroluje, nerozhoduje.

V rámci spomínaného mentoringu absolvovali žiaci maturitného ročníka prípravné maturitné testovanie absolvovaním testov EČ MS z ANJ pre úroveň B1. Po testovaní žiaci reflektovali svoje výsledky. Ich úlohou bolo zamerať sa na rôzne aspekty sebareflexie svojej práce - práca pod časovým tlakom, odolnosť zvládania záťaže, vedomostná pripravenosť na MS a zhodnotenie individuálneho skóre v jednotlivých častiach testu. Mentori ich podporovali zhodnotiť svoje silné stránky a pomenovať riziká možného neúspechu počas blížiaceho sa testovania.

Rozvoj podnikavosti v školskej komunite sme podporili aj zorganizovaním Dňa otvorených dverí aj na základe kvalitnej spolupráce medzi školou a zamestnávateľmi. Zhrnuli sme spoločne silné a slabé stránky podujatia a navrhli odporúčania pri organizácii ďalšieho DOD.

V závere stretnutia odznela informácia o príprave študijného pobytu 5 pedagógov v Nórsku v rámci bilaterálneho projektu „Pripravení pre 21. storočie“ v termíne 17.-21.1.2023. V rámci pobytu absolvujú účastníci odborný program v partnerskej škole, exkurzie v spolupracujúcich podnikoch ako aj otváraciu konferenciu k projektu.

Odporúčame vyššie uvedené OPS a aktivity školy aj naďalej k čo najširšej implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alena Krtíková
15. Dátum	10.1.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Sleziaková
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu