

Správa č.2 o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ techniky a služieb, Pod amfiteátrom 7, Levice.
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – cesta k úspechu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACP8
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.1.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	seminárna miestnosť
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Krčíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia k výstupom z našich stretnutí. Spoločne sme diskutovali o vedomostiach a skúsenostiach, ktoré sme získali na stretnutiach klubu a o ich efekte na našu pedagogickú prax. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, diskusia, rozvoj podnikavosti, výmena OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Brainstorming.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, rozvoj podnikavosti.

Program stretnutia:

1. Brainstorming – diskusná pavučina.
2. Pokračovanie diskusie a reflexie – diskusný kruh.
3. Výmena OPS a vyhodnocovanie stretnutí – hodnotová škála.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a doporučení:

V rámci stretnutia sme reflektovali nad skúsenosťami a vedomosťami, ktoré sme získali na stretnutiach klubu. Zhodujeme sa, že vo vzdelávaní je potrebné klásť dôraz na multikultúrne prostredie, ktoré so sebou prináša rôzne spôsoby ako robiť veci a prispieva tým k tvorivosti a inovatívnosti. Aktivity pre žiakov plánujeme na princípe „learning by doing“, a tieto vytvárajú pozitívny obraz žiakov:

- o sebe samých, prispievajú k praktizovaniu vlastných zručností a špecifických vlastností, prevzatiu zodpovednosti, získaniu odvahy konať a rozvíjajú tiež interpersonálne zručnosti. Dôležitá je tiež komunitná podpora v podobe sociálnych partnerov, či mládežníckych organizácií. Medzi priority vo fáze stredoškolského vzdelávania, ktoré pripravuje pre praxi, patrí:

- vytvoriť vzdelávacie prostredie založené na činnostiach,
- vypracovať učebné osnovy pre stredoškolské vzdelávanie na podporu podnikateľského vzdelávania,
- pripraviť vzdelávacie materiály a zabezpečiť nepretržitú odbornú prípravu učiteľov.

- základné všeobecné vzdelávanie sa v súvislosti s podnikateľským vzdelávaním sústreďí na rozvoj postojov a postupov a na porozumenie podnikania z hľadiska fungovania spoločnosti. Základom je, aby mali žiaci priestor na prevzatie zodpovednosti, boli vedení k iniciatívnosti, riešeniu problémov a formovaniu vlastných názorov na bežné problémy. Žiaci sa oboznamujú so svetom práce a podnikania, získavajú základné vedomosti o fungovaní a funkciách školskej komunity, verejného sektora, rôznych organizácií, priemyslu a podnikania ako profesie. K vzdelávaniu dochádza nielen počas samotného vyučovania, ale aj v rámci školských aktivít a počas popoludňajších aktivít žiakov. Podnikateľské vzdelávanie by malo byť ideálne obsiahnuté v prierezových témach, ako napr. Osobnostný rast, Participatívne občianstvo a podnikanie či Sociálne štúdie.

Vo vyšších ročníkoch strednej školy by malo byť cieľom vzdelávania v oblasti podnikania ďalej rozvíjať vedomosti a zručnosti žiakov potrebné na to, aby sa mohli zúčastňovať na ekonomických a sociálnych aktivitách a kultúrnom živote v rôznych sektoroch spoločnosti a ovplyvňovať ich.

Vzdelávanie v oblasti podnikania musí byť zamerané na osobné praktické skúsenosti s účasťou – participáciou a asertívnym vystupovaním. Žiaci získavajú široký pohľad na rôzne formy a princípy podnikania a príležitosti, ktoré ponúka. Musia pochopiť význam práce a byť motivovaní k tomu, že sa sami chcú podieľať na aktivitách v ich bezprostrednej komunite, meste a spoločnosti s cieľom spoločného dobra a úžitku. Priority:

- vytvoriť vzdelávacie prostredie, ktoré aktivizuje žiakov;
- kvalitné materiály na podporu podnikateľského vzdelávania;
- neustále sa ďalej vzdelávať; poukázať žiakom na dôležitosť celoživotného vzdelávania,
- rozvíjať vzťah a príležitosti s pracovným prostredím;
- propagácia aktivít fiktívnych firiem;
- rozvíjať poradenstvo na podporu podnikania.

Vyššie uvedené OPS odporúčame k implementácii do pedagogického procesu.

Súčasťou rozvoja podnikateľských kompetencií je aj digitálna gramotnosť. Členky pg klubu zdieľali svoje skúsenosti z diskusie v téme Základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí. Odporučili využiť ako podporný materiál pre rozhovor ilustračné video na

<https://virtualno.sk/digitalna-gramotnost-treba-nam-ju/>.

V ďalšej časti stretnutia si členky pg klubu vypočuli informácie o študijnom pobyte 5 pedagógov v Nórsku v rámci projektu „Pripravení pre 21. storočie“ zameraného na zelené technológie, financovaného z Norway grants. Cieľom stretnutia bolo naštartovať nový spoločný projekt, zoznámiť sa s nóorskymi kolegami a prostredím partnerskej školy, zrealizovať otváraciu konferenciu. V rámci odborných exkurzií absolvovali naši učitelia návštevu potravinárskeho podniku a vodnej elektrárne ako aj prehliadku starého mesta Fredrikstad. Na začiatku mesiaca február očakávame recipročnú návštevu 5 nórskeho učiteľov v našej škole.

V rámci rozvoja kľúčových kompetencií žiakov odznela informácia o výbere žiakov na vzdelávaciu mobilitu v Rige v Lotyšsku v marci 2023 a o aktivitách spojených s prípravou pobytu. Podrobnejšie informácie budú zverejnené na zasadnutí pedagogickej rady.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alena Krtíková
15. Dátum	24.1.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Sleziaková
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu