

## Správa č.2 o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ techniky a služieb, Pod amfiteátrom 7, Levice
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – cesta k úspechu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACP8
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub „podnikavý človek“ – aktívny občan, prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.2.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	seminárna miestnosť
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alena Krčíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/">http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola tvorba inovatívnych didaktických materiálov k rozvoju podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia. Súčasťou stretnutia bola aj medzi-generačná výmena skúseností. Stretnutie sme ukončili tvorbou pedagogického odporúčania.

Kľúčové slová: inovatívne didaktické materiály, rozvoj podnikateľských vedomostí, medzi-generačná výmena.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prehľad inovatívnych materiálov.
2. Medzigeneračná výmena OPS.
3. Tvorba didaktických materiálov.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: rozvoj podnikateľských vedomostí, rozvoj ekonomického myslenia, tvorba didaktických materiálov.

Program stretnutia:

1. Prezentácia od koordinátora klubu – príklady inovatívnych didaktických materiálov škôl v EU.
2. Metóda lodnej porady a jej využitie v procese rozvoja podnikateľských zručností – medzigeneračná diskusia a výmena skúseností.

3. Tvorba didaktických materiálov, zdieľanie OPS.

4. Záverečné zhrnutie.

### 13. Závěry a odporúčania:

Na základe diskusie v rámci klubu sme vytvorili nasledovné inovatívne didaktické materiály na rozvoj podnikateľských vedomostí:

*Kruhový výsečový diagram a jeho implementácia s cieľom podpory podnikateľských zručností žiaka*

Nástroj sa mi osvedčil v prvej fáze individuálneho rozhovoru, a to hlavne v situáciách, keď žiak nevie

- presne definovať svoje priority;
- „objaviť“ súvislosti medzi súčasným stavom a tým, čo tento stav ovplyvňuje;
- pomenovať prekážky, bariéry, ktoré mu bránia dosiahnuť cieľ;
- určiť čiastkový cieľ alebo prvý krok k zmene.

Kruh rozdelíme na osem častí. Každá časť predstavuje jednu oblasť zo života žiaka. Sústredné kružnice predstavujú škálu od 1 do 10.

Žiak si sám určí oblasti života, ktorým sa chce venovať, zhodnotí ich prostredníctvom škály, priradí body, spokojnosť s danou oblasťou. Body potom spojí čiarou do útvaru a sleduje disharmóniu takto vzniknutého útvaru.

V ďalšom kroku vyzveme žiaka, aby vyznačil za jednotlivé oblasti body, ktoré by predstavovali jeho cieľový stav.

Napríklad, ak v oblasti cudzie jazyky mal žiak ohodnotenú spokojnosť 5 bodmi a „vysnívaný“ cieľ predstavuje u neho číslo 9, tak ďalej pokračujeme kladením otázok:

Kde vidíte najväčšie prekážky, ktoré vám bránia dosiahnuť 7 bodov?

Predstavte si, že ste sa dostali na úroveň 8 bodov, ako sa cítite? Čo sa zmenilo vo vašom živote?

Čo môžete urobiť preto, aby ste sa z 5 bodov dostali na 6?

Čo by vám pomohlo k dosiahnutiu 9 bodov?

Čo vám bráni dosiahnuť 9 bodov?

Najčastejšie oblasti, ktoré žiaci vyznačujú na grafe:

- vzťahy;
- budúca práca;
- rodina;
- peniaze;
- životný štandard;
- zábava;
- voľný čas;
- prospech;

- vzdelanie;
- zdravie;
- vytrvalosť;
- aktivita;
- cestovanie.

## OPS

### Sociálne zameraná spätná väzba

Sociálne zameraná spätná väzba = spätná väzba od ľudí, ktorá nám pomáha

- Získať cenné informácie, ako nás vnímajú druhí ľudia ( tímoví hráči);
- Pochopiť vlastné silné a slabé stránky;
- Zistiť náš posun smerom k naplneniu cieľa;
- Overiť efektivitu stratégie.

### Príklad aplikácie sociálne zameranej spätnej väzby

- Ako ste spokojný so svojou prácou v škole za prvý polrok?
- Ako celkovo hodnotíte toto obdobie?
- Čo považujete za svoj najväčší úspech/ neúspech?
- Čo vám pomohlo k dosiahnutiu úspechu?
- Čo sa vám podarilo menej? Prečo?
- Čo by ste urobili iným spôsobom?
- Čo si najviac vážite, že ste sa naučili za tento polrok?
- V čom by ste sa rád zlepšil?
- Ako vidíte svoj ďalší rozvoj?
- Čo by ste chceli dosiahnuť?
- Ako hodnotíte spoluprácu v rámci tímovej práce?

Čo vás najviac motivuje?

Sociálna spätná väzba je aktuálna hlavne v období pandemickej situácie, ktorá najviac zasiahla sociálne kontakty a spoluprácu medzi žiakmi. Preto jej použitie považujeme za významné v období postupného návratu žiakov do školy.

Odporúčame pokračovať v zdieľaní dobrej praxe, v spoločnej analýze didaktických materiálov.

Členky pedagogického klubu si v ďalšej časti stretnutia vymenili informácie k aktuálnym podujatiam v škole:

a) DOD II , termín 17.2.2023, čas 14:00-17:00, miesto – budova A, 1. poschodie

Sumarizácia čiastkových návrhov programu od predsedov PK, odovzdanie RŠ na korekcie a schválenie 11.2.2023. Informačný leták o podujatí zverejnený a webe školy aj sociálnych sieťach, bude odoslaný aj na ZŠ v okrese s prosbou o zverejnenie medzi deviatakmi.

b) Projekt vzdelávacej mobility žiakov „IDEA“, Riga, Lotyšsko: termín 27.2.-12.3.2023, 9 žiakov

KPD + TITT a 2 pedagógovia, aktuálne sa rieši logistika a pracovné programy na pracoviskách ako aj zmluvný proces s partnerskou sprostredkovateľskou inštitúciou Biedriba Eurofortis.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alena Krtíková
15. Dátum	14.2.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Sleziaková
18. Dátum	
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu