

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ techniky a služieb, Pod amfiteátrom 7, Levice
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – cesta k úspechu.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACP8
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej a matematickej gramotnosti v bežnom živote -prierezové témy.
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Zuzana Volfová
8. Školský polrok	01.09.2022-31.01.2023
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/">http://www.sosts-levice.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/</a>

10.

### Úvod

Pedagogický klub finančnej a matematickej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy, bude vytvorený učiteľmi všeobecno-vzdelávacích, odborných predmetov a OV, ktorí sa stretávajú s témou finančnej gramotnosti a matematickej gramotnosti vo výučbe svojho predmetu, ako prierezovej témy. Klub bude fungovať počas školských rokov, od septembra 2020 do januára 2023 (spolu 25 mesiacov) a jeho udržateľnosť vychádza z koncepcie nového modelu SOŠ, ktorého súčasťou sú „riešiteľské rady“ tímov pre vzdelávacie oblasti ISCED 3A, ISCED 3C a pre odborné vzdelávanie a prípravu.

Spôsob organizácie: stretnutia 2 krát do mesiaca. Dĺžka jedného stretnutia: 3 hodiny.

Varianta klubu: pedagogický klub s výstupmi.

Zameranie pedagogického klubu:

Pedagogický klub sa bude zameriavať na rozvoj finančnej gramotnosti v rámci odborného vzdelávania a prípravy na povolanie, ako prierezovej témy a tiež matematickej gramotnosti v bežnom živote.

Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov pre ďalšie zvyšovanie úrovne finančnej gramotnosti žiakov naprieč vzdelávaním.

V rámci činnosti pedagogického klubu sa chceme zaoberať najefektívnejšími metódami a stratégiami pre rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti.

Vychádzame z identifikovaných potrieb odborného vzdelávania a prípravy v tejto oblasti, ako sú:

- prakticky používať informácie z oblasti finančnej a matematickej gramotnosti- v konkrétnych situáciách,

- aplikovať vedomosti o zákonitostiach, zásadách, procesoch, normách a všeobecných pojmoch z finančnej a matematickej gramotnosti v širších súvislostiach,
- monitorovať, analyzovať, plánovať, organizovať a vyhodnocovať konkrétne pracovné postupy s ohľadom na efektívnosť, finančnú náročnosť a hospodárnosť.

Finančná gramotnosť zvyšuje a pozitívne vplýva na rozvoj matematickej gramotnosti žiaka. Odstraňuje bezduché drilovanie od pamäťového učenia sa s porozumením.

Cieľom činnosti nášho pedagogického klubu bude vytvárať inovatívne materiály, Best Practice, OPS, zdieľa skúseností, vymieňať si názory v oblasti rozvoja matematickej a finančnej gramotnosti žiakov.

Ďalšie činnosti, ktoré budú realizované v rámci pedagogického klubu:

- Tvorba Best Practice,
- Prieskumno-analytická a tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania a vedúca k zlepšeniu a identifikácii OPS,
- Výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód,
- Výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov,
- Tvorba inovatívnych didaktických materiálov,
- Diskusné posedia a štúdium odbornej literatúry,

#### **Stručná anotácia**

Pedagogický klub finančnej a matematickej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy sa zaoberal nasledujúcimi témami:

- práca s odbornou literatúrou, jej analýza,
- Najnovšie metódy, techniky a prístupy a inovatívne materiály pri odstraňovaní problémov s nedostatočnou úrovňou finančnej a matematickej gramotnosti,
- tvorba a analýza Best Practice, OPS.

#### **Kľúčové slová**

Matematická gramotnosť, finančná gramotnosť, Best Practice, OPS, výmena skúseností, metódy a inovácie.

#### **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu**

Zámerom nášho výstupu je popísať aktivity zrealizované učiteľmi, členmi pedagogického klubu na zasadnutiach pedagogického klubu finančnej a matematickej gramotnosti v bežnom živote – prierezové témy.

Priblíženie témy:

V súvislostiach najnovšej koncepcie vzdelávania 4.0 sa mení aj názor na postavenie matematiky a finančného vzdelávania. Vzniká potreba rozvíjať u žiakov schopnosť využiť poznatky z matematiky vo svojom živote, pre svoj prospech a pre aktívne začlenenie sa do spoločnosti. Možno povedať, že vzniká potreba vzdelávať gramotných žiakov v oblasti matematiky.

Potreba orientácie matematického vzdelávania pre praktické využitie je preto zdôrazňovaná aj v aktuálnom Štátnom vzdelávacom programe (ŠVP) z matematiky na všetkých stupňoch vzdelávania. Podľa ŠVP z matematiky sa matematické vzdelávanie vníma ako vzdelávanie, ktoré je

založené na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností pre rozvíjanie širokej škály žiackych schopností.

Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom nadobudnuté základné matematické vedomosti umožňujú žiakom získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelávaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné finančné vzdelávanie a pre celoživotné vzdelávanie.

### **Jadro:**

#### **Popis témy/problém**

Celospoločenský problém: žiaci majú vo viacerých oblastiach matematickej a finančnej gramotnosti často iba povrchné znalosti, t.j. neovládajú problematiku presne, do detailov, chýba im precíznosť v učení. Väčšina žiakov sa na prírodovedné predmety málo doma pripravujú. Ťažisko ich vedomostí spočíva v tom, čo a koľko si zapamätajú z vyučovacej hodiny. Takto si ťažko vybudujú trvácne a konkrétne vedomosti použiteľné v živote. Prejavujú sa nedostatky v poznatkoch z prírodných vied, konkrétne v tvorbe dizajnu experimentu, žiakom robí problém samostatne naplánovať experiment za účelom zistenia potrebných informácií. Žiaci majú problém s niektorými celospoločenskými témami z oblasti finančnej gramotnosti a problémov rozvoja spoločnosti v záujme zachovania trvalo udržateľného rozvoja.

### **Záver:**

#### **Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Človek nemusí mať ekonomické vzdelanie, aby mohol správne fungovať vo svete financií. Znalosti, ktoré poskytuje vyučovanie matematiky v prepojení na situácie z reálneho života, dávajú dobrý základ pre každého žiaka. Je však dôležité, aby učiteľ nielen vysvetľoval, ale predovšetkým ukazoval a inšpiroval žiakov k tomu, aby aj oni sami hľadali a získavali poznatky zo sveta financií. Finančná gramotnosť totiž nie je konečným stavom, ale neustálym procesom rozvoja, ktorý sa nemôže zastaviť. Rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti nie je závislý len na rozširovaní kompetenčného profilu žiaka, ale aj na neustálom seba-vzdelávaní a seba rozvoji učiteľa samotného. Potreba rozšíreného kompetenčného profilu učiteľa vyplýva zo súčasných nárokov na trvalo udržateľný rozvoj kvality vzdelávania.

Pre úspešný rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti žiakov je nevyhnutnou podmienkou, aby učiteľ mal rozšírený kompetenčný profil súvisiaci s nárokmi informačnej spoločnosti a vzdelávacích technológií, a teda:

- je informačne gramotný, je schopný vlastného výskumu a evalvácie žiakov v oblasti

efektivity učenia.

- Uvedomuje si, že výučba na základe intuície je dôležitá, ale bez jej spojenia s inovátívnymi metódami nie je možné zapojiť sa do Evidence- based learning.
- je schopný a ochotný podieľať sa na rozvoji komunitného života školy aj v online prostredí.
- tvorí a zdieľa, má vlastné profesijné portfólio v digitálnej podobe,
- spolupracuje s učiteľmi a žiakmi, je súčasťou tímu. Uvedomuje si, že online prostredie znižuje sociálnu stratifikáciu.
- je technologicky zručný. Rozumie technológiám a vie ich adekvátne využiť. Neznamená to, že aplikuje IKT vždy a všade.
- Komunikuje so žiakmi a sociálnymi partnermi aj prostredníctvom vytvárania online komunít.

DigiCompEdu je označenie pre Európsky kompetenčný rámec pre pedagógov, z uvedeného rámca vychádza štandard inovatívnych kompetencií učiteľa.

- profesijné zapojenie učiteľa – pracovná komunikácia, odborná spolupráca, reflektujúca prax, sústavný profesijný rozvoj,
- digitálne zdroje – výber digitálnych zdrojov, tvorba a úprava digitálnych zdrojov, organizácia a ochrana, zdieľanie digitálnych zdrojov,
- edukácia – sprevádzanie žiaka, spolupráca, budovanie tímov, nezávislé učenie, digitálne hodnotenie – stratégie hodnotenia, analýza výsledkov, spätná väzba,
- plánovanie,
- sprevádzanie žiakov – prístupnosť a inklúzia, diferenciacia a individualizácia, aktivizácia žiakov,
- podpora rozvoja digitálnej gramotnosti žiakov – informačná a mediálna gramotnosť, digitálna komunikácia a spolupráca, tvorba digitálneho obsahu, zodpovedné používanie digitálnych technológií, riešenie problémových situácií s využitím digitálnych technológií.

Ďalšie odporúčania európskeho rámca pre učiteľa v oblasti podpory rozvoja gramotností:

- využívajte interaktivitu,
- nechajte žiakov postupovať vlastným tempom,
- reagujte, čo najrýchlejšie,
- komunikujte neformálne,
- využívajte možnosti médií,
- podporujte spoluprácu,
- využívajte možnosti online stretnutí, budovanie online komunity prostredníctvom riešenia

tvorivých úloh, projektov.

Finančná a matematická gramotnosť ako súčasť funkčnej gramotnosti sa dotýka každej vzdelávacej oblasti .

Na záver sme si uviedli viaceré príklady prierezového rozvoja prírodovednej gramotnosti:

V oblasti prírodovedného vzdelávania sa matematická gramotnosť rozvíja v procesoch:

- merania, skúmania, pozorovania, objavovania s použitím rôznych technológií, virtuálnych laboratóriách,
- technického vzdelávania: konštrukcia pomocou špeciálnych programov, technické myslenie,
- environmentálneho vzdelávania: infromatické myslenie.

Na základe práce s odbornou literatúrou odporúčame odborné zdroje:

- Podniková ekonomika 1 pre I. ročník študijného odboru OA - Velichová, Orbánová, SPN - Mladé letá, spol. s. r. o.

- Ekonomika 1 pre SŠ,OA, Kravárik,Tarábek,Mravcová –

Ekonomika pre ŠO SOŠ- zberka príkladov, Jakubeková, a kol., SPN - Mladé letá, s. r. o.

- Maturujem z ekonomiky - Velichová, Orbánová, SPN - Mladé letá, spol. s. r. o.

Čo sa týka online zdrojov odporúčame:

Internetové portály sú populárne. Mnoho užívateľov má svoje obľúbené portály, ktoré navštevujú s pravidelnosťou. Keďže predstavujú vstupnú bránu k množstvu informácií, ktoré sú inak roztrúsené po webe, zjednocujú prístup k aktuálnym údajom z určitej oblasti. Internetové stránky známe pod pojmom internetový portál predstavujú pre väčšinu žiakov rozsiahly a komplexný web poskytujúci množstvo informácií pod jednou strechou. V skutočnosti existuje viacero druhov a typov internetových portálov slúžiacich rôznym potrebám rôznych užívateľov. Webový portál je internetová stránka, ktorá funguje ako prístupový bod k informáciám na internete. Internetové portály môžeme ďalej rozčleniť na dve základné skupiny:

- Všeobecné portály (tiež známe ako horizontálne)

- Špecializované portály (tiež známe ako vertikálne) Všeobecné portály poskytujú široké spektrum informácií a pokrývajú mnoho odvetví a kategórií.

Dobrymi príkladmi sú svetové portály ako Yahoo!, Google, AOL alebo AltaVista, spomedzi

domácich môžeme uviesť Zoznam, Centrum alebo Azet. Špecializované portály sa zameriavajú na špecifickú skupinu informácií a predstavujú vstupnú bránu k zdrojom z tejto vybranej kategórie. Ponúkajú prístup k aktuálnym správam, novinkám a digitálnym publikáciám vo svojej oblasti vrátane investičných internetových portálov:

- [www.bbsk-invest.sk](http://www.bbsk-invest.sk) • [www.bsse.sk](http://www.bsse.sk) • [www.cdcp.sk](http://www.cdcp.sk) • [www.ass.sk](http://www.ass.sk).

Odporúčame využívať aj online zdroje, a to tak vo fáze didaktickej analýzy učiva, tak následne v jednotlivých fázach vyučovacích hodín.

Vyučovanie vo finančnej gramotnosti na škole realizujeme aj zaradovaním rôznych aktivít, ktoré navrhujem tak, aby bolo možné zapájať v rámci projektového vyučovania podľa možností aj žiakov rôznych tried a učiteľov. Aktivity a programy, ktoré využívame počas školského roka na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov na škole a ktorý odporúčame:

Program Viac ako peniaze – program využíva zážitkové vzdelávanie a aktivizačné prvky vzdelávania. Program poskytuje JA Slovensko, n. o., ktorá poskytuje podnikateľské vzdelávanie na Slovensku. Cieľom programu je zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov a naučiť ich finančne plánovať svoju budúcnosť. Pri práci s programom Viac ako peniaze využívame pre prácu so i žiakmi online učebnicu, ktorej obsah je spracovaný v súlade s témami Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.1. Prostredníctvom tohto moderného vzdelávacieho portálu žiaci študujú jednotlivé kapitoly, zodpovedajú otvorené otázky a úlohy, riešia testy, diskutujú so spolužiakmi. Portál online učebnice umožňuje aj učiteľom interaktívne komunikovať so žiakmi v ich virtuálnej triede. Učebné kapitoly v programe Viac ako peniaze sú zaradené do 10 kapitol, ktoré podľa potreby zaradujeme do vzdelávacieho procesu.

Finančný kompas – finančno – vedomostná súťaž, v ktorej si v žiaci majú možnosť otestovať vedomosti z oblasti financií. Cieľom je popularizovať tému finančného vzdelávania medzi mladými ľuďmi. Sú to práve mladí ľudia, ktorých prvé finančné rozhodnutia sú veľmi dôležité. Tie môžu ovplyvniť celý ich život v pozitívnom alebo negatívnom zmysle.

Odporúčame pokračovať v zasadnutiach pedagogického klubu a zdieľať príklady dobrej praxe.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Zuzana Volfová
12. Dátum	01.02.2023
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Sleziaková
15. Dátum	02.02.2023
16. Podpis	

## **Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:**

Písomný výstup zahrňuje napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
  - september RRRR – január RRRR
  - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Záver sa popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.